

Департамент образования Администрации г. Саров
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Методический центр»
(МБОУ ДПО МЦ)

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертного совета

протокол от 07.09.2020 № 43

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 30.10.2020 № 364/а

О.А. Королева



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
педагогических и руководящих работников образовательных организаций
«Работа педагога по сопровождению проектной деятельности
обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО»

Тип программы

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Количество часов

36 часов

Форма обучения

очная

Разработчики:

к. пед. н., доцент кафедры педагогики и андрологии
ГБОУ ДПО «нижегородский институт развития образования»

Тулупова Оксана Владимировна;

старший методист

МБОУ ДПО МЦ

Бутенина Ольга Эдуардовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	7
1.2. Характеристика новой квалификации.....	7
1.3. Планируемые результаты обучения.....	8
1.3.1. Общекультурные компетенции (ОК).....	9
1.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК).....	9
1.3.3. Профессиональные компетенции (ПК).....	10
1.4. Категория слушателей.....	11
1.5. Трудоемкость обучения.....	11
1.6. Форма обучения.....	12
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Учебный план программы повышения квалификации.....	12
2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации.....	12
2.3. Рабочие программы разделов.....	13
2.3.1. Рабочая программа раздела 1.....	13
2.3.2. Рабочая программа раздела 2.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	18
3.1. Материально-технические условия.....	18
3.2. Педагогические (кадровые) условия.....	19
3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы.....	19
3.4. Самостоятельная работа слушателей.....	21
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.....	22
4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации.....	23
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	25
5.1. Основная литература.....	25
5.2. Дополнительная литература.....	25
5.3. Справочные и информационные издания.....	25
5.4. Ресурсы сети Интернет.....	25
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	29
Приложение 4.....	32
Приложение 5.....	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Актуальность программы дополнительного профессионального образования «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» связана с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), акцент в котором переносится на воспитание подлинно свободной творческой личности, формирование у школьников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Данные обстоятельства обусловили введение в образовательный контекст образовательных организаций технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которая является средством реализации требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП), конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на подготовку педагогов, реализующих программы среднего общего образования, в плане формирования у них готовности к развитию творческих способностей обучающихся, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения данных методов и видов деятельности, развития умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа способствует развитию у педагогов компетенций реализации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развития критического и формирования инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» состоит также в том, что она направлена на улучшение кадровых условий для реализации образовательной деятельности с обучающимися старших классов, повышение и рост профессионального мастерства учителей-предметников. Изучение включенных в программу тем позволит слушателям курсов углубить и расширить их представления о психологических механизмах развития современных старшеклассников, понять закономерности организации проектной и исследовательской деятельности, по-новому взглянуть на методику обучения и воспитания учащихся старшего школьного возраста. Программа

составлена с учетом классических и новейших исследований в области педагогики, психологии, методик преподавания и других смежных наук. Это базовый курс, формирующий специфическую культуру педагогического мышления учителя, реализующего ООП СОО.

Программа дополнительного профессионального образования «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» позволяет систематизировать знания и умения педагогов, повысить уровень их теоретической и практической подготовки, обогатить их профессиональный опыт новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся старшего школьного возраста, а также раскрыть содержание образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО.

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников образовательных организаций системы среднего общего образования - учителей-предметников, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов), администрации школ (гимназий, лицеев). Программа учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Программа дополнительного профессионального образования «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» разработана на основе профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в реализации трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» в части общепедагогических функций:

- «Обучение» (А/01.6) – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование навыков, связанных с ИКТ», «Планирование и проведение учебных занятий», «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- «Развивающая деятельность» (А/03.6) – «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности», «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)», «Проектирование ситуаций и событий, развивающих

эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)».

Программа также направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в реализации трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования» в части общепедагогической функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» (В/03.6) – «Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы», «Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской».

При отборе содержания дополнительной профессиональной программы были также учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426), в котором сформулированы результаты обучения в виде компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) выпускника.

В содержании дополнительной профессиональной программы выполняются положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитываются изменения в области образовательной политики за последние годы, в том числе Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413), и результаты опубликованных прикладных исследований в области образования учащихся старшего школьного возраста.

Программа дополнительного профессионального образования «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» разработана с учетом требований рынка труда и направлена на развитие профессиональной компетентности слушателей посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ психолого-педагогической деятельности, необходимых для грамотного решения практических задач в сфере образовательной деятельности с обучающимися на уровне среднего общего образования.

Слушатели повышают уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями, приобретают практические навыки использования различных форм организации учебной деятельности, приобретают практические навыки проектирования образовательного пространства в условиях ФГОС СОО, развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию. Курс обеспечивает формирование профессиональной компетентности, развития личностного потенциала педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих свою педагогическую деятельность с учащимися старшего школьного возраста.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей с учетом профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания». Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения. Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, является удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 36 часов по программе дополнительного профессионального образования «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО».

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: обеспечение теоретической и практической готовности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций к созданию условий для осуществления проектной деятельности обучающихся старшей школы.

Задачи освоения образовательной программы:

- сформировать представление об методологических основаниях проектной деятельности в общем образовании;
- обеспечить понимание роли проектной деятельности в достижении метапредметных результатов ФГОС СОО;
- расширить представления о способах обеспечения и сопровождении обучающихся старшей школы в их самостоятельной проектной деятельности;
- ознакомить с образовательными результатами, связанными с организацией проектной деятельности;
- сориентировать в критериальной базе оценки уровня сформированности проектных компетенций обучающихся, а также в проектной диагностике универсальных учебных действий;
- обеспечить ознакомление с возрастнo-психологическими аспектами применения современных образовательных технологий в обучении и воспитании учащихся старшего школьного возраста;
- формировать умения проектировать учебную ситуацию, реализовывать ее, строить рефлексивный анализ в соответствии со спецификой проектной деятельности;
- формировать умение применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательной деятельности с обучающимися в условиях реализации ФГОС СОО.

1.2. Характеристика новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя: среднее общее образование.

Объекты профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования – обучение, воспитание, развитие, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Виды профессиональной деятельности: преподавательская, воспитательная, развивающая, социально-педагогическая, культурно-просветительская.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, может работать в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу дополнительного профессионального образования «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- реализация в учебном процессе образовательных программ СОО с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

1.3.1. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования) быть активным субъектом образовательной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-8).

1.3.2. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности. Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
-------	--	---

	деятельности	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Знать: современные концепции и модели образования обучающихся. Уметь: осуществлять выбор форм и методов обучения и воспитания в процессе организации образовательной деятельности. Владеть: навыками составления индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.
ОПК-3	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявления возможных противоречий; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

1.3.3. Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Содержание компетенции	Дескрипторные показатели
Готовность использовать современные методы и средства образовательной деятельности (ПК-1)	Знать новую терминологию образования на уровне достаточном для эффективной работы и коммуникации. Уметь организовывать образовательную деятельность с использованием современных методов и средств образовательной деятельности (в том числе ИКТ). Владеть современными методами и технологиями организации образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования.
Готовность к образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования (ПК-2)	Знать структуру ООП среднего общего образования; специфику деятельности педагога в условиях введения ФГОС СОО. Уметь планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии со структурой основной образовательной

	программы. Владеть методикой обучения на основе системно-деятельностного подхода.
Способность раскрывать потенциальные возможности обучающихся создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности (ПК-3)	Знать индивидуальные и возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста. Уметь строить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося - старшекласника. Владеть технологией выстраивания всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.
Способность к формированию субъектной позиции обучающихся в образовательной деятельности (ПК-4)	Знать способы мотивации учебной деятельности и развития универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Уметь обеспечивать позитивную мотивацию учения на основе методов развития универсальных учебных действий. Владеть условиями и механизмами развития учебной мотивации старших школьников.
Способность обеспечивать возможность формирования опыта проектной деятельности обучающихся в ходе освоения основной образовательной программы (ПК-5)	Знать структуру проектной деятельности, специфику учебного проекта и учебного исследования. Уметь организовывать деятельность обучающихся по открытию новых знаний и способов их использования. Владеть технологиями проектного и исследовательского обучения.
Способность организовывать совместно-распределенную деятельность в условиях учебной команды (ПК-6)	Знать принципы формирования учебной команды ее роль в организации эффективной образовательной деятельности. Уметь организовывать совместно-распределенную деятельность в условиях учебной команды. Владеть технологией командообразования и построения эффективных коммуникаций

1.4. Категория слушателей

К освоению программы дополнительного профессионального образования «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» допускаются лица, имеющие высшее профессиональное и среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы: педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, осуществляющие обучение и воспитание обучающихся старшего школьного возраста.

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы - 36 часов.

1.6. Форма обучения

Очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
Режим обучения – 4-6 академических часов в неделю (1-2 раза в неделю). Очное обучение в объеме 32 часов, дистанционное обучение в объеме 4 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» (36 часов)

№	Раздел	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретико-методологические и организационно-педагогические основы проектной деятельности на уровне СОО.	21	8	8	4	зачет 1 час
2.	Психолого-педагогические основы реализации проектной деятельности.	13	6	6	0	зачет 1 час
		34	14	14	4	2
Итоговая аттестация – зачет – 2 часа						
	Итого	36	14	14	4	4

2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» (36 часов)

Недели		1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические и организационно-педагогические основы проектной деятельности на уровне СОО.	т	т	т	к	па	-	иа
2	Психолого-педагогические основы реализации проектной деятельности.	-	т	т	к	т	па	иа

Список обозначений	
т	Теоретическое обучение
к	Каникулы
па	Промежуточная аттестация
иа	Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы разделов

2.3.1. Рабочая программа раздела 1 «Теоретико-методологические и организационно-педагогические основы проектной деятельности на уровне СОО»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1.1. Нормативные аспекты управления проектной деятельностью обучающихся на уровне среднего общего образования.				
Значимость проектной деятельности в достижении метапредметных результатов освоения ООП. Проектная деятельность в образовательной программе основной школы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию проектной деятельности в старшей школе. Нормативный контекст организации индивидуального проекта в школе.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Групповая дискуссия Проблемные вопросы к дискуссии: 1. Как научиться «видеть» результат образования, который требуется достичь? 2. Какие инструменты выбрать для формирования универсальных учебных действий? 3. Что важнее - академическая успешность или социальный интеллект? 4. Каким образом современные образовательные технологии помогают Вам решать задачи ФГОС? 5. Вы работаете в соответствии с ФГОС или нет? Свой ответ аргументируйте.
Тема 1.2. Исследование и проектирование как типы деятельности.				
Понятия исследовательской и проектной деятельности, их нормативная структура, общее и отличное. Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков. Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении метапредметных результатов освоения ООП. Особенности проектной деятельности старшего школьника.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Вопросы к собеседованию: 1. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся. 2. Разработайте темы учебных проектов, преимущественно реализуемых в учебной и во внеурочной деятельности. Выполните письменно следующее задание: Разработайте уровни сформированности проектных и исследовательских умений старшеклассников в зависимости от класса (9, 10, 11) и оформите результат в таблице.
Тема 1.3. Методология проектной деятельности.				
Организация проектной деятельности учащихся как механизм развития УУД. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся. Формы организации проектной деятельности. Классификация проектов. Виды проектов. Проектная задача как инструмент организации проектной деятельности. Учебные и внеурочные проекты в основной школе.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Вопросы к собеседованию: 1. Каковы отличительные характеристики проектной деятельности школьника в зависимости от уровня обучения? 2. Какое значение имеет проектная деятельность в юношеском возрасте? 3. Какую роль играет проектная деятельность в формировании научного мышления? Методический практикум «Проектирование деятельности учителя и учащихся на каждом из этапов организации проектной деятельности»

Тема 1.4. Организация разработки, реализации и защиты индивидуального проекта обучающегося 10-11 класса.				
Структура индивидуального проекта, его критерии и процедура оценки. Методика организации индивидуального проекта. Оценка сформированности ключевых компетенций в рамках индивидуального проекта. Особенности индивидуального проекта старших школьников. Типичные ошибки организации проектной деятельности.	2 часа	2 часа	4 часа Дистанционное задание: Выполните письменно следующее задание: Познакомьтесь самостоятельно с материалом по теме: «Деятельность учителя по освоению ФГОС СОО средствами индивидуального проекта». Укажите, какие ключевые компетенции имеют особое значение для старшего школьника в рамках приобретения социального опыта при реализации индивидуального проекта. Аргументируйте свой ответ, проанализировав реализацию конкретного индивидуального проекта (Вашего или Вашего коллеги).	Выполните письменно следующее задание: Разработайте алгоритм решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в ходе проектной и исследовательской деятельности. Оформите результат в виде презентации. Методические практикумы: 1. «Построение индивидуального образовательного маршрута учащегося старшей школы» 2. «Персональная цифровая среда индивидуального проекта»
Зачет по разделу 1 (промежуточная аттестация) – 1 час				

2.3.2. Рабочая программа раздела 2 «Психолого-педагогические основы реализации проектной деятельности»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 2.1. Психологические особенности современного детства как вызов образованию. Психологические особенности старшеклассников, обуславливающие необходимость использования проектной и учебно-исследовательской деятельности.				
Биологические и психофизиологические изменения в развитии современных детей. Смещение акцентов в мотивации современных детей. Изменение роли детства. Поиск нового образования в содержании, в формах в связи с наметившимися изменениями. Психологические особенности памяти, внимания, восприятия, мышления и их учет в образовательной деятельности. Особенности эмоционально-личностного развития современного старшеклассника.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Выполните задание письменно: Предложите тематику проектов, преимущественно реализуемых в учебной деятельности и во внеурочной деятельности, которые можно было бы использовать с работой со старшеклассниками.
Тема 2.2. Компетентностный подход как основа реализации ФГОС СОО. Формируемые УУД на уровне среднего общего образования.				
«Знаниевый» и компетентностный подходы. Сравнение целей и результатов образования на современном этапе и в традиционной парадигме. Уровни результатов усвоения программы в рамках ФГОС. Компетенция и компетентность – сходства и различия в понятиях. Виды компетенций. Универсальный характер учебных действий и их функции. Компетентностный подход к отбору содержания на уровне СОО.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Групповая дискуссия. Проблемные вопросы к дискуссии: 1. Чем компетентностный подход в современном образовании отличается от традиционного подхода, принятого в советской педагогике? 2. Какой подход для современных детей лучше – компетентностный или знаниевый?

Тема 2.3. Психологические барьеры, препятствующие использованию современных образовательных технологий. Сопротивление педагога как барьер его профессионального роста.				
Психолого-дидактическая и педагогическая компетентность учителя – важнейшее условие профессионального развития. Профессионально-значимые личностные качества учителя старших классов. Виды и способы развития компетентности. Понятие и причины эмоционального выгорания в деятельности педагога. Симптомы и самодиагностика выгорания. Сопротивление педагогов в профессиональной деятельности как один из показателей выгорания. Ресурсы педагога в преодолении и профилактике эмоционального выгорания и сопротивления. Упражнения на осознание негативных факторов профессиональной педагогической деятельности.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Выполните письменно следующее задание: Познакомьтесь с материалом на тему «Проектная деятельность и развитие общеучебных умений и навыков». Разработайте самостоятельно к данной теме форму таблицы «Развитие общеучебных умений и навыков в различных видах учебной работы» и заполните её.
Зачет по разделу 2 (промежуточная аттестация) – 1 час				

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART, мультимедиа-проектором;
- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART, мультимедиа-проектором, копировальной техникой в виде принтера, поточного сканера; презентационным оборудованием в виде магнитно-маркерной доски, флип-чата;
- доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- наличие нормативных, справочных, аналитических материалов, включающих мультимедийные учебные презентации к программе;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки для повышения квалификации слушателей курсов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.);
- комплект учебно-методической документации;
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения (скайп, электронная почта);

- система входного и выходного анкетирования.

Для реализации лекционных и семинарских занятий используется программное обеспечение – программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов (программное обеспечение является лицензионным).

3.2. Педагогические (кадровые) условия

К квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа педагога по сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО», выдвигается ряд требований.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивается:

- приглашенными преподавателями СарФТИ НИЯУ МИФИ, ГБОУ ДПО НИРО и др. вузов;
- старшими методистами МБОУ ДПО МЦ;
- приглашенными специалистами в области среднего общего образования, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций г. Сарова: учителями, педагогами-психологами.

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен иметь высшее профессиональное образование, опыт работы по преподаваемой тематике не менее 5 лет. Преподаватель курсов может иметь ученую степень (кандидат наук, доктор наук).

Уровень квалификации подтверждается документами об образовании и повышении квалификации.

3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы

Организация обучения: сроки освоения программы – 1 зачетная единица, трудоемкость в часах – 36 часов, включая аудиторную и самостоятельную работу.

Формы обучения: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий – очное обучение в объеме 32 часов, дистанционное обучение в объеме 4 часов.

В соответствии с настоящей программой, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия).

Формы проведения занятий:

- лекционные занятия, предусматривающие изложение материала преподавателями, в процессе чего необходимо ориентировать слушателей по основным вопросам теории и методики проектной деятельности, заложить основу самостоятельной работы над практическими ситуациями;

- **практико-ориентированные занятия** – по совершенствованию у слушателей профессиональных компетенций по умениям и навыкам организации проектной деятельности с обучающимися старшего школьного возраста - проводятся в виде семинарских занятий;

- **самостоятельная работа слушателей** – планируемая, познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, ориентированная на достижение конкретного результата, управляемая и контролируемая преподавателем.

При обучении по дополнительной профессиональной программе используются следующие **методы обучения**: дискуссия, круглый стол, моделирование и анализ проблемных ситуаций, мозговой штурм, индивидуальные творческие задания. Также используются: поисковый метод, метод анализа информации, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала. Основной технологией реализации программы является технология «обучения действием». Ее основные характеристики: участники работают над реальными задачами; работают на внедрение полученных результатов; появляется новый мотив в практической деятельности каждого слушателя курсов.

Формы аттестации по программе: в программе предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Реализация образовательной программы сопровождается:

- текущим контролем в форме устного или письменного опроса с использованием различных оценочных средств (вопросов для собеседования, групповых дискуссий, тестов, практических заданий, методических практикумов и т.д.); текущий контроль освоения программы осуществляется непосредственно в процессе обучения путем выполнения обучающимися заданий, указанных в рабочих программах разделов, в ходе участия в диалоговых форматах на лекционных и семинарских занятиях;

- промежуточной аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по каждому из разделов);

- итоговой аттестацией в форме зачета (зачет в форме тестирования по содержанию всего курса).

Допуском к итоговой аттестации является сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации.

Фонд оценочных средств (ФОС) программы включает материалы для текущего контроля, дистанционные задания, задания для промежуточной аттестации и задания для итоговой аттестации.

Курс обеспечен входной и выходной диагностикой (первое и последнее занятия) – см. приложения №№ 1, 2. Критериями оценки результативности процесса повышения квалификации становятся удовлетворённость слушателей его содержанием и методикой, углубление их представлений о сущности проектной деятельности с обучающимися на уровне среднего общего образования, выработанность собственной социально-педагогической позиции, сформированность психолого-педагогических знаний и умений организации образовательной деятельности с учетом нововведений в законодательстве, наличие потребности в самостоятельном повышении своей

профессиональной квалификации. Программа может подвергаться коррекции на основании анализа данных, полученных во входной диагностике.

Показателями эффективности реализации дополнительной профессиональной программы являются освоенность полученных в ходе обучения теоретических знаний и сформированность умений их использования в практической работе с обучающимися старшего школьного возраста.

3.4. Самостоятельная работа слушателей

Большое значение в реализации дополнительной профессиональной программы имеет самостоятельная работа слушателей – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа предполагает следующие виды работы, управляемые и контролируемые преподавателями:

- самостоятельный поиск и изучение литературы по темам курса;
- подготовка к семинарским занятиям, где предполагается использование заготовленных заранее заданий;
- самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем (дистанционные задания);
- подготовка к тестированию, собеседованию, дискуссии, практическим заданиям;
- подготовка к зачету (итоговой аттестации).

Контроль самостоятельной работы слушателей осуществляется через консультации, проверку дистанционных работ, сданных преподавателю в письменной форме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Допуском к итоговой аттестации является обязательная сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется итоговой аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора образовательной организации (МБОУ ДПО МЦ).

4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по каждому из разделов.

Вопросы к зачету по разделу 1:

1. Роль проектной деятельности в достижении метапредметных результатов освоения ООП.
2. Понятие проектной деятельности, их нормативная структура, общее и отличное.
3. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных УУД.

4. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.
5. Организация проектной деятельности учащихся как механизм развития УУД.
6. Особенности проектной деятельности старшего школьника.
7. Формы организации проектной деятельности. Классификация проектов.
8. Проектная задача как инструмент организации проектной деятельности.
9. Типичные ошибки организации проектной деятельности.
10. Типология образовательных технологий, встраиваемых в программу организации проектной деятельности обучающихся старшей школы.
11. Структурные компоненты проекта. Виды проектной документации.
12. Создание продукта проекта. Оценка проекта и исследования.

Вопросы к зачету по разделу 2:

1. Биологические и психофизиологические изменения в развитии современных детей.
2. Смещение акцентов в мотивации современных детей. Особенности эмоционально-личностного развития современного старшеклассника.
3. «Знаниевый» и компетентностный подходы (сравнение их). Сравнение целей и результатов образования на современном этапе и в традиционной парадигме.
4. Компетенция и компетентность – сходства и различия в понятиях. Виды компетенций.
5. Методы формирования компетенций. Компетентностный подход к отбору содержания образования.
6. Психолого-дидактическая и педагогическая компетентность учителя – важнейшее условие профессионального развития.
7. Педагогические ценности – основа личностно-профессионального развития учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя старших классов.
8. Понятие и причины эмоционального выгорания в деятельности педагога.
9. Сопротивление педагогов в профессиональной деятельности как один из показателей выгорания.
10. Ресурсы педагога в преодолении и профилактике эмоционального выгорания и сопротивления.

4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по всему курсу.

Вопросы к зачету размещены по ссылке (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctesGXgkt4nSwKXT1IJ1IhJs7VEGg5aoHuydErq6VjuV1-Kw/viewform>), а также находятся в приложении 3.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Основная литература

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М.: Издательство Рассказов, 2003.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: Аркти, 2008.
3. Сергеева В.П. Проектно-организаторская деятельность учителя в воспитательной деятельности. – М.: Перспектива, 2007.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - СПб.: Питер, 2007.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Флинта, 2014.

5.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Академия, 2001.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный. – М.: Сентябрь, 2006.
4. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: Академия, 2005.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека в онтогенезе. – М.: Школьная Пресса, 2000.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

5.3. Справочные и информационные издания

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993, 1999.

5.4. Ресурсы сети Интернет

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2009 // Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlaning/concept/doc1193835322297>.
2. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article>.
3. Портал «Детская психология» // Режим доступа: <http://childpsy.ru/>
4. Портал «Мир психологии» // Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал // Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российский общеобразовательный портал // Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
9. Федеральный портал «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе

современного общего образования // Режим доступа:
<http://www.zankov.ru/practice/stuff/article>.

11. **Хугорской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 12 декабря // Режим доступа:**
<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

Анкета для входной диагностики

ФИО _____

Место работы _____

Должность _____

Образование _____

Год окончания и название учебного заведения _____

1. Когда и где последний раз Вы проходили курсы повышения квалификации? _____

2. Оцените эффективность данных курсов (указанных в п.1) по 10-балльной шкале _____

3. Укажите наиболее трудные для Вас в методическом плане темы (проблемы, направления работы) _____

4. Укажите наиболее успешные области (направления, виды работы) Вашей профессиональной деятельности _____

5. Напишите несколько вопросов, которые Вы хотели бы задать (разобрать, услышать) на курсах повышения квалификации (5-7 вопросов – это могут быть вопросы конкретным специалистам) _____

Дата _____ Подпись _____

Анкета (для выходной диагностики)

1. Какие результаты от курсов Вы получили?

2. Удовлетворены ли Вы:

Организацией _____

Содержанием курсов _____

Методикой преподавания _____

3. Какое(ие) из занятий, на Ваш взгляд, оказалось(ись) более полезным(и), продуктивным(и), интересным(и)?

4. О каких изменениях в целях, содержании и структуре образования Вам стало известно на курсах? _____

5. Что станет Вашей главной задачей в процессе дальнейшей реализации ФГОС СОО?

6. Ваши предложения организаторам курсов _____

Дата _____

Подпись _____

Вопросы к зачету (итоговая аттестация)

1. К формам внеурочной деятельности при организации индивидуального проектирования обучающихся НЕ относится:

Выберите один правильный ответ.

1 балл

- научное общество учащихся
- исследовательские экспедиции различного профиля (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические, биолого-экологические)
- учебное занятие курса «Индивидуальный проект»
- индивидуальные консультации по вопросам организационного обеспечения индивидуального проектирования

2. Структура программы курса «Индивидуальный проект», согласно требованиям ФГОС СОО, включает:

Выберите один правильный ответ.

2 балла

- пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, способы оценки полученных результатов
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3. К мотивационной функции тьютора относится:

Выберите один правильный ответ.

1 балл

- определение и поддержка уровня мотивации школьников к реализации индивидуального проекта
- осуществление диалога тьютора и школьников, организация взаимодействия школьников между собой
- выработка рекомендаций по внесению изменений в документацию проекта и процесс его реализации при выявлении ошибок
- вынесение суждений относительно качества промежуточных и итоговых результатов проекта

4. Предоставление квалифицированных ответов на вопросы учеников, советов, рекомендаций, направленных на преодоление трудностей школьников, возникающих в процессе разработки и реализации индивидуального проекта, определяет содержание тьюторской функции:

Выберите один правильный ответ.

1 балл

- мотивационной
- консультативно-поддерживающей
- оценочной
- рефлексивной

5. Соотнесите направления структурно-содержательной модели образовательного процесса в старшей школе с их содержанием.

3 балла

Линия общеобразовательной и профильной подготовки	Организация различных коммуникативных практик: конференции, форумы, семинары и т.п., организационно – деятельностные игры, в том числе в формате сетевого общения
	Продолжение освоения учебных предметов общего образования на базовом и углубленном уровнях, обобщение и систематизация знаний через интегративные курсы, реализация индивидуальных учебных планов (программ), реализация индивидуального проекта
Линия внеурочной проектно- исследовательской деятельности и социальной практики	Организация внеучебных социально-ориентированных видов деятельности, социальных образовательных проектов, профессиональных проб
	Организация различных коммуникативных практик: конференции, форумы, семинары и т.п., организационно – деятельностные игры, в том числе в формате сетевого общения
Коммуникативная линия	Продолжение освоения учебных предметов общего образования на базовом и углубленном уровнях, обобщение и систематизация знаний через интегративные курсы, реализация индивидуальных учебных планов (программ), реализация индивидуального проекта
	Организация внеучебных социально-ориентированных видов деятельности, социальных образовательных проектов, профессиональных проб

6. Соотнесите виды индивидуального проекта с их целями.

8 баллов

Прикладной	Проектирование и реализация способа решения социально-значимой проблемы
	Создание интеллектуального продукта, основанного на исследовании в определенной области деятельности
Социальный	Создание информационного продукта, являющегося результатом сбора, обработки и анализа информации
	Разработка и создание или модификация материального продукта с конкретными запланированными характеристиками
Исследовательский	Проектирование и реализация способа решения социально-значимой проблемы
	Создание интеллектуального продукта, основанного на исследовании в определенной области деятельности
Информационный	Создание информационного продукта, являющегося результатом сбора, обработки и анализа информации
	Разработка и создание или модификация материального продукта с конкретными запланированными характеристиками

7. Соотнесите виды индивидуального проекта с их целями.

8 баллов

Инженерный	Разработка и реализация нестандартных подходов в решении проблем в различных областях деятельности и оформлении результатов работы
	Создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной)
Конструкторский	Оптимизация/ модификация уже существующего изделия, устройства, и/или адаптация изделия к новым условиям
	Создание (разработка) нового продукта, изделия, устройства, технологии
Инновационный	Разработка и реализация нестандартных подходов в решении проблем в различных областях деятельности и оформлении результатов работы
	Создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной)
Творческий	Создание (разработка) нового продукта, изделия, устройства, технологии
	Оптимизация/ модификация уже существующего изделия, устройства, и/или адаптация изделия к новым условиям

8. Определите правильную последовательность этапов проектной деятельности. В ответе укажите последовательность цифр без пробелов. *

4 балла

1. Анализ проблемной ситуации.
2. Определение образа ожидаемого продукта и критериев его оценки.
3. Проблематизация.
4. Планирование.
5. Целеполагание.
6. Реализация проекта.
7. Оценка.
8. Презентация проектного продукта.
9. Рефлексия проектных действий.

9. Вставьте пропущенные слова в шагах алгоритма разработки критериев проектного продукта. Образец записи ответа: А. пропущенное слово (словосочетание) в именительном падеже; Б. пропущенное слово (словосочетание) в именительном падеже.

2 балла

1. Определить _____ (А), для оценки которого будут составлены критерии.
2. Перечислить все возможные признаки _____ (А).
3. Отобрать из этого списка те признаки, которые будут являться _____ (Б) для оценки данного проектного продукта.
4. Зафиксировать полученный список.
5. Определить степень проявления _____ (Б) (соответствует полностью, соответствует частично, не соответствует) и количество баллов, соответствующих степени проявления по каждому _____ (Б).