

Департамент образования Администрации г. Саров  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Методический центр»  
(МБОУ ДПО МЦ)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании экспертного совета

протокол от 03.09.2019 № 39

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

от 03.09.2019 № 35  
О.А. Королева



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**педагогических и руководящих работников образовательных организаций**  
**«Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО.**  
**Методика преподавания по межпредметным технологиям»**

**Тип программы**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**Количество часов**

72 часа

**Форма обучения**

очная

**Разработчики:**

к. пед. н., доцент кафедры педагогики и андрологии  
ГБОУ ДПО «нижегородский институт развития образования»

Тулупова Оксана Владимировна;

старший методист

МБОУ ДПО МЦ

Бутенина Ольга Эдуардовна

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....</b>                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и задачи реализации программы.....                                      | 7         |
| 1.2. Характеристика новой квалификации.....                                       | 7         |
| 1.3. Планируемые результаты обучения.....                                         | 8         |
| 1.3.1. Общекультурные компетенции (ОК).....                                       | 9         |
| 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК).....                                | 9         |
| 1.3.3. Профессиональные компетенции (ПК).....                                     | 10        |
| 1.4. Категория слушателей.....                                                    | 11        |
| 1.5. Трудоемкость обучения.....                                                   | 11        |
| 1.6. Форма обучения.....                                                          | 12        |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                               | <b>12</b> |
| 2.1. Учебный план программы повышения квалификации.....                           | 12        |
| 2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации.....             | 12        |
| 2.3. Рабочие программы разделов.....                                              | 13        |
| 2.3.1. Рабочая программа раздела 1.....                                           | 13        |
| 2.3.2. Рабочая программа раздела 2.....                                           | 15        |
| 2.3.3. Рабочая программа раздела 3.....                                           | 17        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....</b>                              | <b>18</b> |
| 3.1. Материально-технические условия.....                                         | 18        |
| 3.2. Педагогические (кадровые) условия.....                                       | 19        |
| 3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы..... | 19        |
| 3.4. Самостоятельная работа слушателей.....                                       | 21        |
| <b>4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>                                                | <b>21</b> |
| 4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.....         | 22        |
| 4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации.....              | 23        |
| <b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>         | <b>25</b> |
| 5.1. Основная литература.....                                                     | 25        |
| 5.2. Дополнительная литература.....                                               | 25        |
| 5.3. Справочные и информационные издания.....                                     | 25        |
| 5.4. Ресурсы сети Интернет.....                                                   | 25        |
| Приложение 1.....                                                                 | 27        |
| Приложение 2.....                                                                 | 28        |
| Приложение 3.....                                                                 | 29        |
| Приложение 4.....                                                                 | 32        |
| Приложение 5.....                                                                 | 35        |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI в., обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Главным институтом, где эти качества формируются, является школа. В национальной образовательной инициативе формулируются и главные задачи современной школы: «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», и требования к образовательному процессу: «школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

В связи с этим, ФГОС ООО направлен на новые цели и ценности образования и отражает не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Основное назначение ФГОС ООО – создание условий для достижения нового качества образования, ориентированного на адекватные современным (и прогнозируемым) запросам личности, общества, государства. ФГОС ООО – это развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Актуальность программы дополнительного профессионального образования «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям» связана с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), акцент в котором переносится на воспитание подлинно свободной творческой личности, формирование у школьников способности

самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Данные обстоятельства обусловили введение в образовательный контекст образовательных организаций технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которая является средством реализации требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП), конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на подготовку педагогов, реализующих программы среднего общего образования, в плане формирования у них готовности к развитию творческих способностей обучающихся, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения данных методов и видов деятельности, развития умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа способствует развитию у педагогов компетенций реализации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развития критического и формирования инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям» состоит также в том, что она направлена на улучшение кадровых условий для реализации образовательной деятельности с обучающимися старших классов, повышение и рост профессионального мастерства учителей-предметников. Изучение включенных в программу тем позволит слушателям курсов углубить и расширить их представления о психологических механизмах развития современных старшеклассников, понять закономерности организации проектной и исследовательской деятельности, по-новому взглянуть на методику обучения и воспитания учащихся старшего школьного возраста. Программа составлена с учетом классических и новейших исследований в области педагогики, психологии, методик преподавания и других смежных наук. Это базовый курс, формирующий специфическую культуру педагогического мышления учителя, реализующего ООП СОО.

Программа дополнительного профессионального образования «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям» позволяет систематизировать знания и умения педагогов, повысить уровень их теоретической и практической подготовки, обогатить их профессиональный опыт новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся старшего школьного возраста, а также раскрыть содержание образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО.

Программа предназначена для педагогов педагогических и руководящих работников образовательных организаций системы среднего общего образования - учителей-предметников, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов), администрации школ (гимназий, лицеев). Программа учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Программа дополнительного профессионального образования «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям» разработана на основе профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в реализации трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» в части общепедагогических функций:

- «Обучение» (А/01.6) – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование навыков, связанных с ИКТ», «Планирование и проведение учебных занятий», «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- «Развивающая деятельность» (А/03.6) – «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности», «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)», «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)».

Программа также направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в реализации трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования» в части общепедагогической функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» (В/03.6) – «Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы», «Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской».

При отборе содержания дополнительной профессиональной программы были также учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта

высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426), в котором сформулированы результаты обучения в виде компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) выпускника.

В содержании дополнительной профессиональной программы выполняются положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитываются изменения в области образовательной политики за последние годы, в том числе Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413), и результаты опубликованных прикладных исследований в области образования учащихся старшего школьного возраста.

Программа дополнительного профессионального образования «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям» разработана с учетом требований рынка труда и направлена на развитие профессиональной компетентности слушателей посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ психолого-педагогической деятельности, необходимых для грамотного решения практических задач в сфере образовательной деятельности с обучающимися на уровне среднего общего образования.

Слушатели повышают уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями, приобретают практические навыки использования различных форм организации учебной деятельности, приобретают практические навыки проектирования образовательного пространства в условиях ФГОС СОО, развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию. Курс обеспечивает формирование профессиональной компетентности, развития личностного потенциала педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих свою педагогическую деятельность с учащимися старшего школьного возраста.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей с учетом профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания». Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения. Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, является удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа по программе дополнительного профессионального образования «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям».

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** обеспечение теоретической и практической готовности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций к созданию условий для осуществления проектной деятельности обучающихся старшей школы.

**Задачи освоения образовательной программы:**

- сформировать представление об методологических основаниях проектной деятельности в общем образовании;
- обеспечить понимание роли учебно-исследовательской и проектной деятельности в достижении метапредметных результатов ФГОС СОО;
- расширить представления о способах обеспечения и сопровождении обучающихся старшей школы в их самостоятельной проектной деятельности;
- ознакомить с образовательными результатами, связанными с организацией проектной деятельности;
- сориентировать в критериальной базе оценки уровня сформированности проектных компетенций обучающихся, а также в проектной диагностике универсальных учебных действий;
- обеспечить ознакомление с возрастно-психологическими аспектами применения современных образовательных технологий в обучении и воспитании учащихся старшего школьного возраста;
- формировать умения проектировать учебную ситуацию, реализовывать ее, строить рефлексивный анализ в соответствии со спецификой учебно-исследовательской или проектной деятельности;
- формировать умение применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательной деятельности с обучающимися в условиях реализации ФГОС СОО.

### 1.2. Характеристика новой квалификации

**Область профессиональной деятельности слушателя:** среднее общее образование.

**Объекты профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования – обучение, воспитание, развитие, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.

**Виды профессиональной деятельности:** преподавательская, воспитательная, развивающая, социально-педагогическая, культурно-просветительская.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, может работать в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу дополнительного профессионального образования «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### педагогическая деятельность:

- реализация в учебном процессе образовательных программ СОО с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением ИКТ;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

#### проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

#### культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

**1.3.1. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования) быть активным субъектом образовательной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-8).

**1.3.2. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

|       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | готовность сознать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности.<br>Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.<br>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений.                                                                                |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных  | Знать: современные концепции и модели образования обучающихся.<br>Уметь: осуществлять выбор форм и методов обучения и воспитания в процессе организации образовательной деятельности.<br>Владеть: навыками составления индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных |

|       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | особенностей                                                                                              | потребностей детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-3 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | <p>Знать: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявления возможных противоречий; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</p> |

**1.3.3. Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

| Содержание компетенции                                                                                             | Дескрипторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Готовность использовать современные методы и средства образовательной деятельности (ПК-1)                          | <p>Знать новую терминологию образования на уровне достаточном для эффективной работы и коммуникации.</p> <p>Уметь организовывать образовательную деятельность с использованием современных методов и средств образовательной деятельности (в том числе ИКТ).</p> <p>Владеть современными методами и технологиями организации образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования.</p> |
| Готовность к образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования (ПК-2) | <p>Знать структуру ООП среднего общего образования; специфику деятельности педагога в условиях введения ФГОС СОО.</p> <p>Уметь планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии со структурой основной образовательной программы.</p> <p>Владеть методикой обучения на основе системно-деятельностного подхода.</p>                                                                    |
| Способность раскрывать потенциальные возможности обучающихся создавать условия для разворачивания этих сил в       | <p>Знать индивидуальные и возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста.</p> <p>Уметь строить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося - старшеклассника.</p> <p>Владеть технологией выстраивания всей</p>                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательной деятельности (ПК-3)                                                                                                                  | педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Способность к формированию субъектной позиции обучающихся в образовательной деятельности (ПК-4)                                                      | Знать способы мотивации учебной деятельности и развития универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.<br>Уметь обеспечивать позитивную мотивацию учения на основе методов развития универсальных учебных действий.<br>Владеть условиями и механизмами развития учебной мотивации старших школьников. |
| Способность обеспечивать возможность формирования опыта проектной деятельности обучающихся в ходе освоения основной образовательной программы (ПК-5) | Знать структуру проектной деятельности, специфику учебного проекта и учебного исследования.<br>Уметь организовывать деятельность обучающихся по открытию новых знаний и способов их использования.<br>Владеть технологиями проектного и исследовательского обучения.                                               |
| Способность организовывать совместно-распределенную деятельность в условиях учебной команды (ПК-6)                                                   | Знать принципы формирования учебной команды ее роль в организации эффективной образовательной деятельности.<br>Уметь организовывать совместно-распределенную деятельность в условиях учебной команды.<br>Владеть технологией командообразования и построения эффективных коммуникаций                              |

#### 1.4. Категория слушателей

К освоению программы дополнительного профессионального образования «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям» допускаются лица, имеющие высшее профессиональное и среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы: педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, осуществляющие обучение и воспитание обучающихся старшего школьного возраста.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы - 72 часа.

### 1.6. Форма обучения

Очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.  
Режим обучения – 6-8 академических часов в неделю (1-2 раза в неделю). Очное обучение в объеме 55 часов, дистанционное обучение в объеме 17 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям» (72 часа)

| №                                           | Раздел                                                                                                                             | Количество часов |           |                      |                        | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                    | Всего            | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа |                                |
| 1.                                          | Теоретико-методологические и организационно-педагогические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне СОО. | 30               | 12        | 10                   | 8                      | зачет<br>1 час                 |
| 2.                                          | Технологическая платформа проектной деятельности в старшей школе.                                                                  | 22               | 10        | 6                    | 6                      | зачет<br>1 час                 |
| 3.                                          | Психолого-педагогические основы реализации проектной деятельности и межпредметных технологий.                                      | 15               | 8         | 4                    | 3                      | зачет<br>1 час                 |
|                                             |                                                                                                                                    | 67               | 30        | 20                   | 17                     | 3                              |
| <b>Итоговая аттестация – зачет – 2 часа</b> |                                                                                                                                    |                  |           |                      |                        |                                |
|                                             | <b>Итого</b>                                                                                                                       | <b>72</b>        | <b>30</b> | <b>20</b>            | <b>17</b>              | <b>5</b>                       |

### 2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям» (72 часа)

| Недели |                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 1      | Теоретико-методологические и организационно-педагогические основы проектной и учебно- | т | т | т | па | к | - | - | - | - | -  | па |

|   |                                                                                               |   |   |   |   |   |   |    |   |   |    |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|----|
|   | исследовательской деятельности на уровне СОО.                                                 |   |   |   |   |   |   |    |   |   |    |    |
| 2 | Технологическая платформа проектной деятельности в старшей школе.                             | - | - | т | т | к | т | па | - | - | -  | иа |
| 3 | Психолого-педагогические основы реализации проектной деятельности и межпредметных технологий. | - | - | - | - | к | - | т  | т | т | па | иа |

| Список обозначений |                          |
|--------------------|--------------------------|
| т                  | Теоретическое обучение   |
| к                  | Каникулы                 |
| па                 | Промежуточная аттестация |
| иа                 | Итоговая аттестация      |

## 2.3. Рабочие программы разделов

### 2.3.1. Рабочая программа раздела 1 «Теоретико-методологические и организационно-педагогические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне СОО»

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                      |                        | Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции           | Практические занятия | Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.1. Исследование и проектирование как типы деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении метапредметных результатов освоения ООП. Понятия исследовательской и проектной деятельности, их нормативная структура, общее и отличное. Понятие метапредметности. Виды универсальных учебных действий. Овладение ключевыми компетенциями. Овладение межпредметными понятиями и знаниями. Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков. | 2 часа           | 2 часа               | Не предусмотрена       | Групповая дискуссия<br>Проблемные вопросы к дискуссии:<br>1. Как научиться «видеть» результат образования, который требуется достичь?<br>2. Какие инструменты выбрать для формирования универсальных учебных действий?<br>3. В чем заключается сходство и отличие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся?<br>4. Что важнее - академическая успешность или социальный интеллект? |

| Тема 1.2. Проектный метод: историческая реконструкция и использование в современной образовательной практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История развития метода проектов (от метода к технологии проектного обучения). Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся. Прообразы проектной деятельности: трудовая школа, метод учебного исследования, студийная работа, комплексный метод, звеньевой метод, летняя школа. Деятельность педагогов-новаторов по внедрению и распространению опыта проектной деятельности. Современное состояние технологии.                                                                                                                                 | 2 часа | 2 часа | 2 часа<br>Дистанционное задание:<br>Выполните письменно следующее задание:<br><br>Познакомьтесь с материалом на тему «Проектная деятельность и развитие общеучебных умений и навыков». Разработайте самостоятельно к данной теме форму таблицы «Развитие общеучебных умений и навыков в различных видах учебной работы» и заполните её. | Собеседование<br>Вопросы к собеседованию:<br>1. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.<br>2. Разработайте темы учебных проектов, преимущественно реализуемых в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                            |
| Тема 1.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в структуре ООП СОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся как механизм развития УУД. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности старшего школьника. Возможности проектной деятельности: развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построения жизненных планов во временной перспективе; формирование научного типа мышления; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества. | 2 часа | 2 часа | 2 часа<br>Дистанционное задание:<br>Выполните письменно следующее задание:<br><br>Разработайте уровни сформированности проектных и исследовательских умений старшеклассников в зависимости от класса (9, 10, 11) и оформите результат в таблице.                                                                                        | Собеседование<br>Вопросы к собеседованию:<br>1. Каковы отличительные характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности школьника в зависимости от уровня обучения?<br>2. Какое значение имеет проектная и учебно-исследовательская деятельность в юношеском возрасте?<br>3. Какую роль играют данные виды деятельности в формировании научного мышления? |
| Тема 1.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Значимость проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении метапредметных результатов освоения ООП. Проектная деятельность в образовательной программе основной школы. Формы организации проектной деятельности. Классификация проектов. Виды проектов. Проектная задача как инструмент организации проектной деятельности. Учебные и внеурочные проекты в основной школе. Специфика реализации исследовательских задач в                                                                                                                         | 4 часа | 2 часа | 2 часа<br>Дистанционное задание:<br>Выполните письменно следующее задание:<br><br>Разработайте алгоритм решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в ходе проектной и исследовательской деятельности. Оформите результат в виде презентации.                                                                             | Методический практикум «Проектирование деятельности учителя и учащихся на каждом из этапов организации проектной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школе. Компоненты исследовательского поведения школьника. Развитие навыков исследовательской деятельности школьников. Формы организации учебного исследования. Типичные ошибки организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                         |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 1.5. Организация индивидуальной проектной деятельности в образовательном процессе старшей школы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| Структура индивидуального проекта, нормативный контекст его организации, критерии и процедура оценки. Методика организации индивидуального проекта. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках индивидуального проекта. Особенности индивидуального проекта старших школьников. Социальное проектирование как технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении. | 2 часа | 2 часа | 2 часа<br>Дистанционное задание:<br>Выполните письменно следующее задание:<br><br>Познакомьтесь самостоятельно с материалом по теме: «Деятельность учителя по освоению ФГОС СОО средствами индивидуального проекта». Укажите, какие ключевые компетенции имеют особое значение для старшего школьника в рамках приобретения социального опыта при реализации индивидуального проекта. Аргументируйте свой ответ, проанализировав реализацию конкретного индивидуального проекта (Вашего или Вашего коллеги). | Методические практикумы:<br>1. «Построение индивидуального образовательного маршрута учащегося старшей школы»<br>2. «Персональная цифровая среда индивидуального проекта» |
| <b>Зачет по разделу 1 (промежуточная аттестация) – 1 час</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |

### 2.3.2. Рабочая программа раздела 2 «Технологическая платформа проектной деятельности в старшей школе»

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                      |                        | Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----|--|------|--|---------|--|-------|--|--------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции           | Практические занятия | Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |
| Тема 2.1. Интерактивные образовательные технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |
| Современные образовательные технологии и их возможности в повышении качества образования обучающихся. Признаки образовательных технологий и их виды на современном этапе развития педагогики. Приоритетные образовательные технологии. Типология интерактивных образовательных технологий, встраиваемых в программу организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся старшей школы. | 2 часа           | 2 часа               | Не предусмотрена       | <p>Практическое задание.</p> <p>Разработайте собственный алгоритм реализации современной образовательной технологии (по выбору) с обучающимися старших классов по следующему образцу:</p> <table><tr><td>Название</td><td></td></tr><tr><td>СОТ</td><td></td></tr><tr><td>Цель</td><td></td></tr><tr><td>Условия</td><td></td></tr><tr><td>Формы</td><td></td></tr><tr><td>Виды заданий</td><td></td></tr></table> | Название |  | СОТ |  | Цель |  | Условия |  | Формы |  | Виды заданий |  |
| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |
| СОТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |
| Условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |
| Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |
| Виды заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |
| Тема 2.2. Информационно-коммуникационные и Интернет-технологии как ведущий ресурс проектно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |     |  |      |  |         |  |       |  |              |  |

| ориентированного обучения в 21 веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Использование и возможности социальных сервисов в образовательном процессе. ЭОР в деятельности учителя в условиях реализации ФГОС СОО. Оптимизация образовательного процесса через применение интерактивной доски. Применение интерактивной доски на разных этапах урока на уровне СОО. Оптимизация образовательной деятельности через применение интерактивных средств обучения. Возможности ИКТ в мониторинге образовательных результатов учащихся. Возможности цифровой образовательной среды, задействуемые в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников. | 4 часа | 2 часа           | Не предусмотрена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тест.<br>Тестовые вопросы – Приложение 3.   |
| Тема 2.3. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| Типология форм организации проектной деятельности. Различение цели и задач проекта. Различение методов и задач проекта. Структурные компоненты проекта – тема, проблема, цель и задачи, идея проекта, его описание, разработчики и реализаторы проекта, целевые группы, партнеры, дорожная карта, ожидаемые результаты, риски и способы их минимизации, бюджет проекта, перспективы развития. Ресурсы для выполнения проекта. Работа с источниками информации. Создание продукта проекта. Оценка проекта и исследования.                                                                         | 2 часа | Не предусмотрены | 6 часов.<br>Дистанционное задание:<br>Выполните задание письменно:<br><br>Разработайте проект, который можно реализовать с обучающимися старших классов в учебной или внеурочной деятельности. Оцените качество представленного итогового продукта (паспорта проекта) по следующим критериям: соответствие требованиям ФГОС СОО, соответствие возрастным особенностям вида деятельности, соблюдение всех заданных структурных компонентов проекта, практическая значимость. | Не предусмотрен                             |
| Тема 2.4. Проектная документация и специфика её оформления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| Виды проектной документации: паспорт проекта; визитная карточка проекта. Заполнение методического паспорта по схеме: предмет (предметы); тип проекта; возрастная категория; сроки проведения проекта; название учебной темы (линия); творческое название; аннотация; проблема, решению которой посвящен проект; дидактические цели и методические задачи; виды деятельности учеников;                                                                                                                                                                                                            | 2 часа | 2 часа           | Не предусмотрена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методический практикум<br>«Паспорт проекта» |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| информационные ресурсы: печатный и электронный материал; используемые информационные технологии и программные продукты; материалы и оборудование; форма представления результатов проектной деятельности школьников; критерии оценивания проекта. |  |  |  |  |
| <b>Зачет по разделу 2 (промежуточная аттестация) – 1 час</b>                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

### 2.3.3. Рабочая программа раздела 3 «Психолого-педагогические основы реализации проектной деятельности и межпредметных технологий»

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции           | Практические занятия | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| Тема 3.1. Психологические особенности современного детства как вызов образованию. Психологические особенности старшеклассников, обуславливающие необходимость использования проектной и учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                       |                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| Биологические и психофизиологические изменения в развитии современных детей. Сдвиги акцентов в мотивации современных детей. Изменение роли детства. Поиск нового образования в содержании, в формах в связи с наметившимися изменениями. Психологические особенности памяти, внимания, восприятия, мышления и их учет в образовательной деятельности. Особенности эмоционально-личностного развития современного старшеклассника.                    | 4 часа           | Не предусмотрены     | 1 час<br>Дистанционное задание.<br>Выполните задание письменно:<br><br>Предложите тематику проектов, преимущественно реализуемых в учебной деятельности и во внеурочной деятельности, которые можно было бы использовать с работе со старшеклассниками                                                                               | Не предусмотрен                                                                                                                                                                |
| Тема 3.2. Конфликтология в образовательной деятельности учителя на уровне СОО. Эффективная коммуникация как основа деятельности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| Сущность и структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде. Конфликтологическая компетентность педагога. Общение в образовательной среде. Барьеры и ресурсы общения. Индивидуально-психологические особенности личности участников общения, оказывающие влияние на содержание и ход общения. Учет особенностей родителей в ходе общения. Упражнения на эффективное общение. | 2 часа           | 1 час                | 1 час<br>Дистанционное задание:<br><br>Опишите кратко конфликтную ситуацию в образовательной среде (случившуюся в Вашей педагогической практике, где Вы стали непосредственным участником ситуации, или свидетелем которой Вы стали). Проанализируйте её, выделив конфликтогены и варианты конфликтного поведения в данной ситуации. | Тест.<br>Тестовые вопросы – Приложение 4.                                                                                                                                      |
| Тема 3.3. Компетентностный подход как основа реализации ФГОС СОО. Формируемые УУД на уровне среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| «Знаниевый» и компетентностный подходы (сравнение их). Сравнение целей и результатов образования на современном этапе и в традиционной парадигме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 часа           | 1 час                | 1 час<br>Дистанционное задание.<br>Тест.<br>Тестовые вопросы – Приложение 5                                                                                                                                                                                                                                                          | Групповая дискуссия.<br>Проблемные вопросы к дискуссии:<br>1. Чем компетентностный подход в современном образовании отличается от традиционного подхода, принятого в советской |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровни результатов усвоения программы в рамках ФГОС. Компетенция и компетентность – сходства и различия в понятиях. Виды компетенций. Универсальный характер учебных действий и их функции. Требования к условиям реализации образовательной программы. Методы формирования компетенций. Компетентностный подход к отбору содержания на уровне СОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                            |                  | <p>педагогике?</p> <p>2. Какой подход для современных детей лучше – компетентностный или знаниевый?</p> <p>3. Каким образом современные образовательные технологии помогают Вам решать задачи ФГОС?</p> <p>4. Вы работаете в соответствии с ФГОС или нет? Свой ответ аргументируйте.</p> |
| <p><b>Тема 3.4. Психологические барьеры, препятствующие использованию современных образовательных технологий.</b></p> <p><b>Сопротивление педагога как барьер его профессионального роста.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Психолого-дидактическая и педагогическая компетентность учителя – важнейшее условие профессионального развития. Педагогические ценности – основа личностно-профессионального развития учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя старших классов. Виды и способы развития компетентности. Понятие и причины эмоционального выгорания в деятельности педагога. Симптомы и самодиагностика выгорания. Сопротивление педагогов в профессиональной деятельности как один из показателей выгорания. Ресурсы педагога в преодолении и профилактике эмоционального выгорания и сопротивления. Упражнения на осознание негативных факторов профессиональной педагогической деятельности. | Не предусмотрено | 2 часа (элементы тренинга) | Не предусмотрена | Не предусмотрен                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Зачет по разделу 3 (промежуточная аттестация) – 1 час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Материально-технические условия

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором;
- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором, копировальной техникой в виде принтера, поточного сканера; презентационным оборудованием в виде магнитно-маркерной доски, флип-чата;

- доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- наличие нормативных, справочных, аналитических материалов, включающих мультимедийные учебные презентации к программе;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки для повышения квалификации слушателей курсов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.);
- комплект учебно-методической документации;
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения (скайп, электронная почта);
- система входного и выходного анкетирования.

Для реализации лекционных и семинарских занятий используется программное обеспечение – программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов (программное обеспечение является лицензионным).

### **3.2. Педагогические (кадровые) условия**

К квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Методика преподавания по межпредметным технологиям», выдвигается ряд требований.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивается:

- приглашенными преподавателями СарФТИ НИЯУ МИФИ, ГБОУ ДПО НИРО и др. вузов;
- старшими методистами МБОУ ДПО МЦ;
- приглашенными специалистами в области среднего общего образования, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций г. Сарова: учителями, педагогами-психологами.

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен иметь высшее профессиональное образование, опыт работы по преподаваемой тематике не менее 5 лет. Преподаватель курсов может иметь ученую степень (кандидат наук, доктор наук).

Уровень квалификации подтверждается документами об образовании и повышении квалификации.

### **3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы**

**Организация обучения:** сроки освоения программы – 2 зачетные единицы, трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу.

**Формы обучения:** программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий – очное обучение в объеме 55 часов, дистанционное обучение в объеме 17 часов.

В соответствии с настоящей программой, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). **Формы проведения занятий:**

- лекционные занятия, предусматривающие изложение материала преподавателями, в процессе чего необходимо ориентировать слушателей по основным вопросам теории и методики проектной деятельности, заложить основу самостоятельной работы над практическими ситуациями;

- практико-ориентированные занятия – по совершенствованию у слушателей профессиональных компетенций по умениям и навыкам организации проектной деятельности с обучающимися старшего школьного возраста - проводятся в виде семинарских занятий;

- самостоятельная работа слушателей – планируемая, познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, ориентированная на достижение конкретного результата, управляемая и контролируемая преподавателем.

При обучении по дополнительной профессиональной программе используются следующие методы обучения: дискуссия, круглый стол, моделирование и анализ проблемных ситуаций, мозговой штурм, индивидуальные творческие задания. Также используются: поисковый метод, метод анализа информации, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала. Основной технологией реализации программы является технология «обучения действием». Ее основные характеристики: участники работают над реальными задачами; работают на внедрение полученных результатов; появляется новый мотив в практической деятельности каждого слушателя курсов.

**Формы аттестации по программе:** в программе предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Реализация образовательной программы сопровождается:

- текущим контролем в форме устного или письменного опроса с использованием различных оценочных средств (вопросов для собеседования, групповых дискуссий, тестов, практических заданий, методических практикумов и т.д.); текущий контроль освоения программы осуществляется непосредственно в процессе обучения путем выполнения обучающимися заданий, указанных в рабочих программах разделов, в ходе участия в диалоговых форматах на лекционных и семинарских занятиях;

- промежуточной аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по каждому из разделов);

- итоговой аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по содержанию всего курса).

Допуском к итоговой аттестации является сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** программы включает материалы для текущего контроля, дистанционные задания, задания для промежуточной аттестации и задания для итоговой аттестации.

Курс обеспечен входной и выходной диагностикой (первое и последнее занятия) – см. приложения №№ 1, 2. Критериями оценки результативности процесса повышения квалификации становятся удовлетворённость слушателей его содержанием и методикой, углубление их представлений о сущности проектной деятельности с обучающимися на уровне среднего общего образования, выработанность собственной социально-педагогической позиции, сформированность психолого-педагогических знаний и умений организации образовательной деятельности с учетом нововведений в законодательстве, наличие потребности в самостоятельном повышении своей профессиональной квалификации. Программа может подвергаться коррекции на основании анализа данных, полученных во входной диагностике.

Показателями эффективности реализации дополнительной профессиональной программы являются освоенность полученных в ходе обучения теоретических знаний и сформированность умений их использования в практической работе с обучающимися старшего школьного возраста.

### **3.4. Самостоятельная работа слушателей**

Большое значение в реализации дополнительной профессиональной программы имеет самостоятельная работа слушателей – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа предполагает следующие виды работы, управляемые и контролируемые преподавателями:

- самостоятельный поиск и изучение литературы по темам курса;
- подготовка к семинарским занятиям, где предполагается использование заготовленных заранее заданий;
- самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем (дистанционные задания);
- подготовка к тестированию, собеседованию, дискуссии, практическим заданиям;
- подготовка к зачету (итоговой аттестации).

Контроль самостоятельной работы слушателей осуществляется через консультации, проверку дистанционных работ, сданных преподавателю в письменной форме.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Допуском к итоговой аттестации является обязательная сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации. Итоговая аттестация

осуществляется итоговой аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора образовательной организации (МБОУ ДПО МЦ).

#### **4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации**

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по каждому из разделов.

##### **Вопросы к зачету по разделу 1:**

1. Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении метапредметных результатов освоения ООП.
2. Понятия исследовательской и проектной деятельности, их нормативная структура, общее и отличное.
3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных УУД.
4. История развития метода проектов (от метода к технологии проектного обучения).
5. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.
6. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся как механизм развития УУД.
7. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности старшего школьника.
8. Формы организации проектной деятельности. Классификация проектов.
9. Проектная задача как инструмент организации проектной деятельности.
10. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Компоненты исследовательского поведения школьника.
11. Развитие навыков исследовательской деятельности школьников. Формы организации учебного исследования.
12. Типичные ошибки организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

##### **Вопросы к зачету по разделу 2:**

1. Современные образовательные технологии и их возможности в повышении качества образования обучающихся.
2. Приоритетные образовательные технологии.
3. Типология интерактивных образовательных технологий, встраиваемых в программу организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся старшей школы.
4. Использование и возможности социальных сервисов в образовательном процессе.
5. Оптимизация образовательной деятельности через применение интерактивных средств обучения.
6. Возможности цифровой образовательной среды, задействуемые в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.
7. Структурные компоненты проекта.
8. Создание продукта проекта.
9. Оценка проекта и исследования.

## 10. Виды проектной документации.

### Вопросы к зачету по разделу 3:

1. Биологические и психофизиологические изменения в развитии современных детей.
2. Смещение акцентов в мотивации современных детей. Особенности эмоционально-личностного развития современного старшеклассника.
3. Сущность и структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
4. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде.
5. Конфликтологическая компетентность педагога.
6. Общение в образовательной среде. Барьеры и ресурсы общения.
7. Индивидуально-психологические особенности личности участников общения, оказывающие влияние на содержание и ход общения. Учет особенностей родителей в ходе общения.
8. «Знаниевый» и компетентностный подходы (сравнение их). Сравнение целей и результатов образования на современном этапе и в традиционной парадигме.
9. Компетенция и компетентность – сходства и различия в понятиях. Виды компетенций.
10. Методы формирования компетенций. Компетентностный подход к отбору содержания образования.
11. Психолого-дидактическая и педагогическая компетентность учителя – важнейшее условие профессионального развития.
12. Педагогические ценности – основа личностно-профессионального развития учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя старших классов.
13. Понятие и причины эмоционального выгорания в деятельности педагога.
14. Сопротивление педагогов в профессиональной деятельности как один из показателей выгорания.
15. Ресурсы педагога в преодолении и профилактике эмоционального выгорания и сопротивления.

### 4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по всему курсу.

#### Вопросы к зачету:

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных УУД.
2. Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении метапредметных результатов освоения ООП. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.
3. Понятия исследовательской и проектной деятельности, их нормативная структура, общее и отличное.
4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся как механизм развития УУД. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности старшего школьника.
5. Формы организации проектной деятельности. Классификация проектов.

6. Проектная задача как инструмент организации проектной деятельности.
7. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Компоненты исследовательского поведения школьника.
8. Развитие навыков исследовательской деятельности школьников. Формы организации учебного исследования.
9. Типичные ошибки организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.
10. Современные образовательные технологии и их возможности в повышении качества образования обучающихся.
11. Типология интерактивных образовательных технологий, встраиваемых в программу организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся старшей школы.
12. Использование и возможности социальных сервисов в образовательном процессе.
13. Оптимизация образовательной деятельности через применение интерактивных средств обучения.
14. Возможности цифровой образовательной среды, задействуемые в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.
15. Структурные компоненты проекта. Виды проектной документации.
16. Биологические и психофизиологические изменения в развитии современных детей. Смещение акцентов в мотивации современных детей. Особенности эмоционально-личностного развития современного старшеклассника.
17. Сущность и структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде.
18. Общение в образовательной среде. Барьеры и ресурсы общения.
19. Индивидуально-психологические особенности личности участников общения, оказывающие влияние на содержание и ход общения. Учет особенностей родителей в ходе общения.
20. «Знаниевый» и компетентностный подходы (сравнение их). Сравнение целей и результатов образования на современном этапе и в традиционной парадигме.
21. Компетенция и компетентность – сходства и различия в понятиях. Виды компетенций.
22. Методы формирования компетенций. Компетентностный подход к отбору содержания образования.
23. Психолого-дидактическая и педагогическая компетентность учителя – важнейшее условие профессионального развития. Конфликтологическая компетентность педагога.
24. Педагогические ценности – основа личностно-профессионального развития учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя старших классов.
25. Сопротивление педагогов в профессиональной деятельности как один из показателей выгорания. Ресурсы педагога в преодолении и профилактике эмоционального выгорания и сопротивления.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М.: Издательство Рассказов, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: Аркти, 2008.
3. Сергеева В.П. Проектно-организаторская деятельность учителя в воспитательной деятельности. – М.: Перспектива, 2007.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - СПб.: Питер, 2007.
5. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Флинта, 2014.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Академия, 2001.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариий. – М.: Сентябрь, 2006.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
5. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: Академия, 2005.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека в онтогенезе. – М.: Школьная Пресса, 2000.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

### **5.3. Справочные и информационные издания**

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993, 1999.

### **5.4. Ресурсы сети Интернет**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2009 // Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlaning/concept/doc1193835322297>.

2. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article>.
3. Портал «Детская психология» // Режим доступа: <http://childpsy.ru/>
4. Портал «Мир психологии» // Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал // Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российский общеобразовательный портал // Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
9. Федеральный портал «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования // Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article>.
11. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 12 декабря // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

**Анкета для входной диагностики**

ФИО \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Год окончания и название учебного заведения \_\_\_\_\_

1. Когда и где последний раз Вы проходили курсы повышения квалификации? \_\_\_\_\_

2. Оцените эффективность данных курсов (указанных в п.1) по 10-балльной шкале \_\_\_\_\_

3. Укажите наиболее трудные для Вас в методическом плане темы (проблемы, направления работы) \_\_\_\_\_

4. Укажите наиболее успешные области (направления, виды работы) Вашей профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

5. Напишите несколько вопросов, которые Вы хотели бы задать (разобрать, услышать) на курсах повышения квалификации (5-7 вопросов – это могут быть вопросы конкретным специалистам) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Анкета (для выходной диагностики)**

1. Какие результаты от курсов Вы получили?

---

---

---

2. Удовлетворены ли Вы:

Организацией \_\_\_\_\_

Содержанием курсов \_\_\_\_\_

Методикой преподавания \_\_\_\_\_

3. Какое(ие) из занятий, на Ваш взгляд, оказалось(ись) более полезным(и), продуктивным(и), интересным(и)?

---

---

---

4. О каких изменениях в целях, содержании и структуре образования Вам стало известно на курсах? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Что станет Вашей главной задачей в процессе дальнейшей реализации ФГОС СОО?

---

---

---

6. Ваши предложения организаторам курсов \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Тест

## 1. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?

- ☐ специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;
- ☐ некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;
- ☐ процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

## 2. Компетенция – это...

- ☐ владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности;
- ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;
- ☐ акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

## 3. ИКТ-компетентность педагога – это:

- ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;
- ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- ☐ комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

## 4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- ☐ наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- ☐ понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании;
- ☐ все варианты правильные.

## 5. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

- ☐ целей образования;

- ☐ модернизации российской системы образования;
- ☐ содержания образовательной деятельности;
- ☐ форм организации образовательного процесса.

6. Что включает в себя ИКТ-компетентность педагога?

- ☐ проведение учебных занятий с использованием ИКТ;
- ☐ мониторинг развития учащихся;
- ☐ поиск учебных материалов в интернете;
- ☐ обмен новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами.

7. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

- ☐ уровень подготовленности;
- ☐ уровень содержательных инноваций;
- ☐ уровень реализованности;
- ☐ уровень предметной компьютерной грамотности.

8. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ-компетенции?

- ☐ наличием у педагогов знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ;
- ☐ функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется педагогом для решения образовательных задач;
- ☐ созданием интерактивных заданий и тренажеров для обучающихся;
- ☐ все варианты правильные.

9. Что можно отнести к ИКТ-компетентности педагога

- ☐ умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
- ☐ организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс;
- ☐ усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации;
- ☐ уметь сформировать цифровое портфолио.

10. Что является преимуществом мультимедийного занятия?

- ☐ усиление наглядности;
- ☐ простота подачи информации;
- ☐ повышение мотивации детей;
- ☐ нет правильного ответа.

**11. Социальный сетевой сервис — это:**

- формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
- это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

**12. Сетевые сообщества или объединения педагогов — это:**

- профессиональное сетевое объединение которое позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень;
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
- совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.

## Приложение 4

### Тест

1. Конфликтогены - это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

2. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешкам?

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;
- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

3. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивания?

- а) хвастовство;
- б) снисходительное отношение;
- в) нарушение этики;
- г) негативное отношение.
- д) регрессивное поведение.

4. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания - это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:

- а) прямое негативное отношение;
- б) менторские отношения;
- в) хвастовство;
- г) регрессивное поведение.
- д) нечестность и неискренность.

5. Выберите все правильные ответы. Современное отношение к конфликтам и практике работы с ними основывается на том, что:

- а) конфликт - одна из форм нормального человеческого взаимодействия;
- б) конфликт не всегда и не обязательно приводит к разрушениям;
- в) конфликт открывает дорогу инновациям;
- г) конфликт может быть управляемым;
- д) ничего из вышеперечисленного.

6. Деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликта и его разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы, это:

- а) понимающее общение;
- б) предупреждение конфликта;
- в) регулирование конфликтом.

7. Внутриличностный конфликт это... -

8. Искусное и мудрое отношение к партнеру, направленное на сохранение добрых, дружеских взаимоотношений, называется:

- а) компромисс;
- б) достижение конструктивного результата;
- в) дипломатия.

9. Что отрицательного дает конфликт...

10. Установление норм и процедур урегулирования и разрешения конфликта называется:

- а) легитимизация конфликта;
- б) редукция конфликта;
- в) институализация конфликта.

11. Стратегия поведения в конфликте (К. Томаса), к которой относится следующее поведение участников: действия, направленные на поиск решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет, называется:

- а) уход;
- б) компромисс;
- в) сотрудничество.

12. Конфликт между руководством организации и персоналом называется:

- а) межличностный конфликт;
- б) вертикальный конфликт;
- в) групповой конфликт.

13. Актуализатор - это...

14. Первоначальный, предконфликтный этап приведения в действие причины конфликта называется:

- а) инцидент;
- б) конфликтная ситуация;
- в) предмет конфликта.

15. Ложное предубеждение, которое становится источником эмоциональной напряженности, непрерывного беспокойства, называется:

- а) недоразумение;
- б) предвзятость мнения;
- в) противоречие.

16. Манипуляция - это ...

17. К какой стратегии поведения в конфликте (К. Томаса) относится следующее поведение участников: действия, направленные на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов:

- а) уход;
- б) уступка;
- в) сотрудничество.

18. К какой стратегии поведения в конфликте (К. Томаса) относится следующее поведение участников: действия, направленные на достижение партнерства:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) уклонение.

19. Какой из перечисленных ниже методов урегулирования конфликтов признается универсальным:

- а) уход от конфликта;
- в) откладывание разрешения конфликта;
- б) переговоры;
- г) примирение сторон через посредника.

20. Конструктивное разрешение конфликта зависит от:

- а) адекватности его восприятия;
- б) атмосферы сотрудничества;
- в) открытости общения;
- г) использования силы.

21. Какие из перечисленных ниже требований относятся к посреднику на переговорах (выберите все правильные варианты ответа):

- а) умение во внешнем облике придерживаться умеренного консерватизма;
- б) умение не использовать переговоры в качестве своей самореализации;
- в) умение не подгонять дискутирующих;
- г) посредник должен использовать свои властные полномочия для призыва сторон достичь соглашения в ходе переговоров.

## Приложение 5

### Тест

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся

- а) творческая деятельность;
- б) педагогическая деятельность;
- в) деятельность по охране окружающей среды.

2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?

- а) все действия направлены только на других;
- б) все действия направлены только на себя;
- в) совместный характер.

3. Уроки настоящего учителя направлены...

- а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
- б) на развитие конкретных способностей;
- в) на выявление психологических недостатков.

4. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок

- а) конструктивные;
- б) творческие;
- в) умственные.

5. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...

- а) свойство любого учителя;
- б) свойство преподавателей ВУЗа;
- в) свойство профессионального учителя.

6. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?

- а) навык самоанализа;
- б) навык самоуважения;
- в) навык самообразования.

7. Показатель эффективности образовательного процесса - ...

- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
- б) процент детей, поступающих в первый класс;
- в) грамотность учащихся.

8. Что не входит в дидактические умения учителя?

- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;

- б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
- в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

9. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это ...

- а) дидактическое умение;
- б) коммуникативное умение;
- в) технологическое умение.

10. Компоненты структуры образованности личности - ...

- а) обучаемость;
- б) нравственные качества;
- в) физическое здоровье.

11. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?

- а) уважение к личности ребенка;
- б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- в) повышение эффективности управления в сфере образования.

12. Что не является структурными элементами учебного занятия?

- а) проверка выполнения домашнего задания;
- б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;
- в) усвоение новых знаний и способов действий.

13. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива способствуют

- а) развитие самодостаточности и независимости школьников;
- б) привитие учащимся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;
- в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.

14. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это ...

- а) врожденные свойства личности педагога;
- б) главные и постоянные требования к личности педагога;
- в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

15. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

- а) в общих способностях;
- б) в темпераменте и характере;
- в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

16. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

- а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;
- б) способность к эмпатии;
- в) способность правильно строить урок.

17. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

- а) общение – дистанция;
- б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;
- в) общение – устрашение.

18. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

- а) дидактические;
- б) организаторские;
- в) коммуникативные.

19. Гуманизация образования – это ...

- а) принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;
- б) принцип проектирования современного содержания образования, максимально учитывающий психофизиологическую самобытность различных групп детей, особенности социального и культурного контекста жизни ребенка;
- в) ориентация на передачу готовых знаний, умений, навыков, а не на развитие ребенка.

20. Что относится к документам, отражающим содержание образования?

- а) школьные учебники;
- б) школьное оборудование;
- в) учебный предмет.

21. Нормативный документ, отражающий содержание образования, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - ....

- а) государственный образовательный стандарт;
- б) базисный учебный план;
- в) учебная программа.

22. Правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность – это ...

- а) виды знаний;
- б) особенности усвоения знаний;
- в) качественные характеристики знаний.