

*Бутенина Ольга Эдуардовна,  
методист,  
МБОУ ДПОС «Методический центр»,  
г. Саров, Нижегородская область*

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО**

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» процесс обучения и воспитания учащихся в современной школе рассматривается как система условий, обеспечивающих развитие детей. Важным компонентом этого процесса является формирование у учащихся как не только предметных, но и надпредметных (метапредметных) и личностных компетенций [5]. В связи с этим главными задачами современной школы в соответствии с новой национальной образовательной инициативой является воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире, социализированной в высокотехнологичном обществе, занимающей активную гражданскую позицию.

Исходя из содержания ФГОС НОО, современный процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития [8]. Поэтому главным направлением в работе каждого учителя на ближайшие годы становится осмысление, освоение и внедрение в практику работы следующих методологических подходов, составляющих основу ФГОС НОО:

- системный подход: педагогическая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов (цели образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм педагогического процесса);

- личностно-ориентированный подход: опора в воспитании и обучении школьников на естественный процесс саморазвития их задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;

- деятельностный подход: специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта деятельности (познания, труда и общения), обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов;

- компетентностный подход: формирование и развитие ключевых компетенций личности, придающих ей интегративный характер [3].

Реализация ФГОС НОО, осуществляемая в образовательных организациях города Саров Нижегородской области, на начальном этапе внедрения столкнулась с необходимостью оформления событийного ряда (системы событий). Событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности, которая находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека,

изменяются его представления, ценности и смыслы [2]. Именно поэтому организация и реализация событийного ряда предполагает насыщение жизни учащихся начальных классов яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании. Кроме того, в событийном ряду находят свое отражение основные технологии, используемые в преподавании ФГОС НОО (проектные методы, научно-исследовательская деятельность и экспериментирование, ИКТ, здоровьесбережение и т.д.), а также включаются форматы работы, предполагающие ориентацию на личностные достижения учащихся (конкурсы, конференции, олимпиады).

Представлю календарь основных событий в рамках реализации ФГОС, составляющих событийный ряд начальной школы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей младшего школьного возраста, в соответствии с планом реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в городе Сарове проводится **городской интеллектуальный марафон младших школьников «СаММИТ»** (октябрь-ноябрь). Основными целями и задачами марафона являются:

- выявление среди обучающихся общеобразовательных организаций детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности на уровне начального общего образования;
- создание условий для поддержки одарённых детей;
- апробация новых и развитие традиционных форм в системах внеклассной, методической и научно-методической работы;
- подготовка учащихся общеобразовательных организаций к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

«СаММИТ» (Саровский Марафон Маленьких ИнТеллектуалов) проводится в два тура: первый тур (дистанционный) - проводится самостоятельно образовательными организациями; второй тур (очный) проводится оргкомитетом марафона на базе МБУ ДО «Дворец детского творчества». Участниками данного мероприятия являются учащиеся 1-х – 4-х классов общеобразовательных организаций города Сарова, при этом количество и состав участников первого тура не ограничено, что позволяет каждому учащемуся реализовать свои потребности в интеллектуальной активности, личностных достижениях.

Задания марафона соответствуют примерной образовательной программе начального общего образования по основным предметам, а также носят предметный, межпредметный и метапредметный характер. При подготовке заданий используются материалы дополнительных общеразвивающих программ для данного возраста.

Заочный тур предполагает интерактивную интеллектуальную викторину, куда включаются вопросы на выявление эрудиции учащихся. Очный этап проводится в форме интеллектуальной игры-путешествия по станциям, отражающим различную тематику (судостроение, правила дорожного движения, экология, искусство, логика и пр.). Выполняя задания

интеллектуального и творческого характера, каждый участник зарабатывает баллы, которые суммируются по итогам всех станций.

С целью создания необходимых условий для поддержки одарённых детей младшего школьного возраста по инициативе педагогов начальной школы в городе Сарове проводится **муниципальная олимпиада школьников 1-х – 4-х классов по математике и русскому языку** (январь-февраль). Причем во 2-х - 4-х классах олимпиада проводится как по двум предметам, а в 1-х классах (с учетом содержания программы по русскому языку – наличие добукварного периода) – только по математике. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и познавательного интереса к изучению русского языка и математики.

Олимпиада проводится в 2 этапа: школьный и муниципальный. Участниками школьного этапа являются все желающие обучающиеся 1-х – 4-х классов образовательных организаций, что также позволяет всем без исключения учащимся опробовать свои силы в интеллектуальных состязаниях, реализовать свои умственные и личностные амбиции. Задания для олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями на основе основных общеобразовательных программ начального общего образования (ООП НОО) по параллелям. По итогам муниципального этапа происходит награждение призеров и победителей грамотами и призами. Также достигнутые результаты позволяют учащимся пополнить портфолио личных достижений.

С целью выявления и развития у учащихся младшего школьного возраста творческих способностей и познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в городе проводится **научно-практическая конференция для младших школьников «Хочу все знать!»** (март). Цель и задачи конференции:

- развитие познавательных способностей, исследовательской и проектной деятельности учащихся
- выявление и поддержка талантливых школьников;
- обеспечение доступности, качества и эффективности образования детей на основе развития продуктивных образовательных технологий;
- осуществление преемственности образовательных программ общего образования на основе привлечения учащихся младших классов к исследовательской работе;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- развитие коммуникативных умений и способностей учащихся, их творческой инициативы.

На предварительном этапе конференции создаётся экспертная комиссия, в состав которой входят председатели секций, для отбора исследовательских и

проектных работ на предмет соответствия положению конференции. Основные секции конференции охватывают:

- естественно-математические дисциплины (математика, информатика, физика, химия, география, экономика, статистика, биология, экология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура);
- общественно-гуманитарные дисциплины (филология, психология, история, краеведение, обществознание, иноязычные культуры, мировая художественная культура);
- эстетическое направление (музыка, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество).

В конференции принимают участие учащиеся начальных классов под руководством педагогов, родителей, индивидуально или в составе группы, подготовившие научно-исследовательские работы, проекты. Жюри оценивает работы школьников, определяет победителей и призёров в каждой секции на основе критериев оценивания, соответствующих концепции ФГОС НОО и отражающих сформированность отдельных надпредметных УУД: выделение проблемы и обоснование ее актуальности; умение формулировать цель и задачи исследования; умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы; умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами; умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью; владение грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражение собственной позиции, ее обоснование и аргументация; умение оценивать достоверность полученной информации. Как и в предыдущем событии, достигнутые результаты конференции (победитель или призёр) позволяют учащимся пополнить портфолио личных достижений.

В событийном подходе, о котором говорилось выше, единицей проектирования выступает образовательное событие. Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности [1]. Поэтому в календарь событий начальной школы была включена отдельная форма работы – **образовательное событие** (апрель).

Цель проведения образовательного события – диагностика сформированности метапредметных действий обучающихся, где одним из условий её проведения выступает организация совместной деятельности участников образовательного процесса в группах. Данный формат работы проводится (с учетом возраста) в 3-х и 4-х классах начальной школы с диагностической целью, где в обобщённом виде можно оценить достигнутые за весь период обучения в начальной школе планируемые результаты.

При проведении образовательного события педагог формирует группы учащихся случайным образом (по алфавиту), а не на основе уже сложившихся связей и отношений. Это позволяет увидеть истинную картину состояния коммуникативных умений. Оценка сформированности УУД у учащихся ведется в ходе образовательного события с помощью наблюдателей, в роли которых

выступают как педагоги (учителя начальных классов, заместители директоров, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, учителя-предметники), так и обучающиеся средних и старших классов школы.

Учащиеся получают общее задание и выполняют его по группам исходя из заданной темы (например, «Аллея славы», «Детская площадка»). Такой формат работы позволяет оценить сформированность таких УУД, как: учебное сотрудничество, особенности взаимодействия при решении общей задачи, планирование собственных действий, умение использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникативной задачи, оценочные умения, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе и с использованием ИКТ, навыки работы с информацией. Также образовательное событие позволило оценить целеполагание, планирование, прогнозирование промежуточных и конечных результатов, способность к контролю за своими действиями, проявление волевых усилий и саморегуляции для достижения целей.

Событийные форматы работы находят свое отражение и в ходе ежедневного взаимодействия учащихся и педагогов, где реализуются такие формы, методы и технологии работы, как: надпредметный курс «Мир деятельности», особая структура урока по ФГОС.

**Надпредметный курс «Мир деятельности»** опирается на системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта, который нацелен на:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат образования;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [6].

Технология деятельностного метода, лежащая в основе данного курса, обеспечивает системное прохождение на каждом уроке одного шага формирования всего комплекса УУД:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия учебной деятельности [4].

Целостно этапы формирования УУД в технологии деятельностного метода, реализуемого в курсе «Мир деятельности» выглядят следующим образом:

- Организация выполнения УУД в технологии ТДМ.
- Знакомство с методами исследования, алгоритмами выполнения всех шагов учебной деятельности.
- Отработка и корректировка способов выполнения УУД на уроках по разным учебным предметам.
- Контроль метапредметных знаний и умений.

В качестве тем курса «Мир деятельности», направленных, например, на формирование регулятивных УУД, можно привести следующие: «Ставлю цель», «Результат открытия нового знания. Эталон» (умение ставить цель); «Ключи к новым знаниям», «Планирование учебной деятельности» (умение планировать деятельность); «Как проверить свою работу». «Подробный образец» (формирование навыков контроля и самоконтроля); «Я знаю. Я умею», «Как выяснить, что я не умею», «Как превратить своё неумение в умение», «Алгоритм исправления ошибок» (умение осуществлять коррекцию в ходе деятельности, определять границы своего знания и незнания).

**Особая структура урока по ФГОС** предполагает ежедневную работу учителя и учащихся исходя уже из новых требований к уроку, задающих формирование необходимых компетенций:

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времесбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока – ученик, его личностный смысл учения (мотивация);
- учет уровня и возможностей учащихся (профиль класса, стремление учащихся, настроение детей);
- наличие целеполагания учащимися и планирование обратной связи.

Центральным требованием к уроку является мотивирование ученика, т.е. обнаружение его личностных смыслов в обучении и формулировка этого применительно к конкретному уроку. В связи с этим каждый урок в начальной школе, выдержанный в требованиях ФГОС, становится событием. Формированию мотивации и личностных смыслов на уроке способствуют: позитивный эмоциональный фон, актуализация опорных знаний, постановка проблемы, создание на уроке «точки удивления», искусственно созданное затруднение, которое хочется преодолеть; вовлечение учащихся в постановку целей урока через организацию методической цепочки: удивление – интерес – мотив – цель – собственная учебная задача.

Также на каждом уроке изменяются и технологии обучения: внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные

возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в школе. Огромный ресурс содержит и проектный метод, предполагающий:

1. Определение проблемной области и постановка цели.
2. Выработка различных идей и выбор лучшей.
3. Формирование проектного коллектива.
4. Распределение обязанностей.
5. Планирование. Определение ресурсов.
6. Презентация продукта.
7. Реализация проекта.
8. Рефлексия [7].

Примерами уроков с применением проектной технологии могут быть: «Портрет буквы А» (обучение грамоте, 1 класс, УМК «Начальная школа XXI века»), «Воздушный транспорт» (занятие по НТМ, 2 класс).

Таким образом, событийный подход как технология организации и управления событиями занимает важное место в системе новых форм и методов воспитания в новой модели начальной школы. Событийный подход позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением. Для учащихся – это возможный способ порождения разнообразного личного опыта: опыта переживаний, впечатлений, сенсорного опыта, экспериментирования.

Итак, можно сделать вывод, что в настоящее время в начальных классах образовательных организаций города Сарова выстроена целостная модель событий начальной школы, опирающаяся на ряд методологических подходов, позволяющих эффективно реализовывать положения ФГОС НОО. Можно надеяться, что данная система будет совершенствоваться на других уровнях образования с учётом положений культурно-деятельностного подхода к развитию человека.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: РассказовЪ, 2003.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog>.
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3-10.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog>.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.